

ЖШС «Жанару» бөбекжай балбақшасы

27.08.2020 жылғы

№1 педагогикалық кеңестің

шешімімен қабылданды

Балабақша меңгерушісі: С.Атығаева



Орыс тілі пәнінің перспективалық жоспары

«Көгершін» Ересек топ

2020-2021ж

Календарно-тематический план преподавателя русского языка									
Учебный год									
Возрастная группа		Старшая группа							
Наименование учреждения, возрастной группы									
ФИО педагога									
Тема недели	Порядковый номер ОУД	Тема ОУД	Цель ОУД	Стороны развития речи	Словарная работа	Оборудование	Наименование игры, упражнения	Количество часов	Дата
Детский сад	1	"Это я и мой детский сад. Игрушки".	Дать детям понятие о правилах приветствия и прощания, о правилах вежливости; ознакомить с основными принципами хорошего тона в общении со взрослыми и сверстниками; дать информацию об общих сведениях о себе; формировать понятие о гласных звуках, закреплять знания об игрушках, детском саде. Учить детей воспринимать русскую речь, понимать и употреблять по образцу взрослого слова, обозначающие приветствие, прощание, называние себя. Упражнять в правильном произношении гласных звуков в словах; развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух; развивать монологическую и диалогическую речь, задавая, отвечая на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Вести в словарь такие слова и фразы, как "Здравствуйте", "Здравствуй", "До свидания", "Меня зовут?", "У меня есть..", "Что есть у тебя?"; активизировать речь с помощью проговаривания названий игрушек их производных в форме ласковых слов, проговаривания фраз с использованием слова-обобщения "Игрушка".	Аудиозаписи различных веселых ритмичных мелодий. Интерактивная доска или доска для наглядностей, указка. Демонстрационная картинка: бабушка Еркежан и Дана. Карточки-картинки для упражнения-приветствия. Демонстрационная картинка: детский сад. Предметные картинки: куб, мяч, кукла, машина, пирамида, смартфон, наручные часы, медведь, заяц. Демонстрационная картинка "Игрушки": куб, мяч, кукла, машина, пирамида, смартфон, наручные часы, медведь, заяц. Раздаточные предметные картинки: куб, мяч, кукла, машина, пирамида, смартфон, наручные часы, медведь, заяц.	Приветствие. Прослушивание аудиозаписи. Словесное упражнение "Поздравоваемся". Лексическое упражнение "Меня зовут...". Упражнение-беседа по классификации и обобщению "Игрушки". Фонетическая ритмика "Игрушки танцуют". Словесное упражнение по преобразованию слов "Ласковушки". Упражнение по заучиванию "Игрушки для ребят". Рефлексия. Прощание.	1	
Мир природы	2	"Время. Части суток. Режим дня".	Формировать у детей знания о частях суток, развивать понятие "время", объяснять принципы построения режима дня; способствовать развитию понятия "правила", "режим дня". Развивать у детей умение воспринимать информацию о частях суток и режиме дня на русском языке, отражать понимание в несложных ответах, демонстрации пантомимы; учить называть части суток, прочие действия, совершаемые в течение дня; развивать навыки соотношения слов с картинками, обозначающими определенные действия и содержание действий в той или иной части суток; развивать умения коммуницировать на основе общих игр и упражнений, организуемых в течение пребывания в коллективе сверстников.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова, как "Время", "Части суток", "Утро", "День", "Вечер", "Ночь"; активизировать словарь с помощью слов и сочетаний, обозначающих действия в течение режима дня, а также поговорки "Делу - время, потехе - час".	Аудиозаписи ритмичных, веселых мелодий. Несколько демонстрационных досок, интерактивная доска, указка. Демонстрационные картинки мамы и Даны: одной героини невеселые, в другой - веселые. Картинки, где Дана не соблюдает режим дня. Видеоролик о движении времени в частях суток. Карточки-картинка частей суток: утро, день, вечер, ночь. Картинки с действиями. Раздаточные карточки желтого, зеленого, красного, синего цветов.	Приветствие. Сюрпризный момент. Художественное слово "Дана непослушна очень". Выразительное чтение. Выразительное чтение с использованием картинок. Показ видеоролика. Художественное слово "Время". Фонемо-ритмическая считалка "Утро, день, вечер, ночь". Лексическое упражнение на основе картинок с действиями "Составляем режим дня". Дидактическая игра с участием подгрупп "Режим дня". Словесное упражнение на память "Запоминалки". Пословица "Делу время - потехе час". Давайте запомним и расскажем дома. Рефлексия. Прощание.	1	
Золотая осень	3	"Время года. Осень".	Развивать у детей понятие "Осень", "Листопад"; объяснить значение словосочетания "Золотая осень"; формировать основные представления о словах, отвечающих на вопросы "Кто? Что?", именах существительных, а также о глаголах, словах, отвечающих на вопросы "Что делает?"; расширять знания о природных явлениях осенью. Способствовать восприятию красоты русского языка, развивать интерес к художественному слову на русском языке; учить составлять небольшой рассказ по картине из фраз и сочетаний слов на основе мнемодорожек, отражающих особенности осеннего периода; развивать умение понимать речь и применять в речи примеры художественного слова; развивать чувство ритма, фонематический слух и артикуляцию при проговаривании шипящих звуков.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова, как "Листопад", "Осень золотая"; активизировать словарь с помощью словосочетаний "Надели плащи", "Надели сапоги", "Взяли зонтики", "Погода пасмурная", "Дождь капает", "Собирают грибы", "Шлепают по луже", "Это листопад".	Аудиозаписи спокойной мелодичной мелодии. Мнемодорожки для составления рассказа об осени. Демонстрационная картинку "Пришла осень". Демонстрационная картина об осени: времени года осени, на которой изображены дети, идущие по лесным дорожкам, лужам в резиновых сапогах, надевшие плащи, в руках зонтики и корзины с грибами; небо пасмурное, идет мелкий дождь; листопад, лес золотой. Мнемодорожки с отображением действий, связанных с дождем.	Упражнение "Давайте поздравоваемся". Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово. Загадка. "Осень". Демонстрация картинки "Пришла осень". Словарная работа на основе мнемодорожек. Составление мнемодорожки и рассказа по картине на тему "Осень". Фонемо-ритмическое упражнение "За окошком что там?". Выразительное чтение стихотворения "Осень золотая". Рефлексия. Прощание.	1	

Хлеб - всему голова	4	"Волшебные бауырсаки. Посуда".	Познакомить детей с рассказом "Волшебные бауырсаки", с цепочкой действий по изготовлению баурсаков; развивать понятия о хлебе, его ценности в жизни человека; познакомить с новыми видами посуды, их назначением; продолжать знакомить с такими образцами устного народного творчества, как пословицы. Способствовать запоминанию содержания рассказа, умению составлять простые предложения и фразы, связанные с цепочкой действий; упражнять в произнесении видов посуды; развивать навыки понимания словообразования на примере новых имен существительных с суффиксами "ниц", "ник". Развивать умение различать на слух слова, часто повторяющиеся в тексте рассказа, физкультминутки, беседы и вопросов педагога.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова, как "Элеватор", "Мука", "Пшеница", "Комбайн", "Зерно"; активизировать словарь с помощью фраз "Зерно сажает в землю", "Собирают пшеницу" "Мелят муку", а также слов "Сахарница", "Хлебница", "Молочник", "Масленка", "Конфетница".	Аудиозапись спокойной фоновой мелодии. Серия демонстрационных картинок: о процессе заготовки и выпекания хлеба. Размеренная мелодия, небыстрого темпа. Модели теневых иллюстрации по рассказу "Волшебные" бауырсаки. Картинки-карточки для дидактической игры "Накроем стол": сахарница; хлебница; молочник; масленка; конфетница; чайник; блюдо с бауырсаками.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово "Горячие бауырсаки". Выразительное чтение рассказа с опорой на сюжетные картинки. "Волшебные бауырсаки" с опорой на сюжетные картинки. Физкультминутка "Мы посадим зернышко". Беседа-моделирование рассказа с опорой на теневые иллюстрации. Дидактическая игра "Накроем стол". Словесное упражнение на память "Запоминалки". Рефлексия. Прощание.	1	
Щедрая осень	5	"Домашние животные и детеныши. Рассказывание сказки "Волк и семеро козлят".	Расширять понятия детей о домашних животных, познакомить с названиями детенышей домашних животных; знакомить с особенностями звукоизвлечения домашней птицы, жизни перелетных птиц; формировать понятие о признаках действия "громко - тихо"; уточнять знания о временах года, представлений о Родине. Способствовать включению в тематику занятия о домашних животных и детенышах на русском языке, упражнять в построении логических ответов, в запоминании названий животных и их детенышей, отрабатывать навыки обобщения по общим признакам, активно, вместе со сверстниками, выражать артикуляцию звуков в словах, отображающих звуки домашних животных, обговаривать с помощью глаголов; учить различать понятия "громко" и "тихо", регулировать силу голоса.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Вести в словарь такие слова, как "Жеребенок", "Теленок", "Поросяенок", "Ягненок", "Козленок"; активизировать словарь с помощью слов и фраз "Ржет", "Мычит", "Блеет", "Хрюкает", "Живет рядом с человеком", "Дает молоко", "Дает шерсть".	Видеоролик о домашних животных. Демонстрационные предметные картинки домашних животных, детенышей домашних животных. Демонстрационная картинка с изображением домашних животных. Демонстрационные изображения пар домашних животных и детенышей. Картинки-схемы для моделирования предложений о пользе домашних животных. Раздаточные наборы масок детенышей домашних животных.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Показ видеоролика. Художественное слово "Домашние животные". Словесное упражнение на слуховое внимание и визуализацию образа "Назови и запомни домашнее животное". Логоритмика на основе драматизации "Дружный хор" (подражание звуку). Упражнения-соревнования между подгруппами детей. Словесно-логическое упражнение на сопоставление "У кого кто есть?". Фонемо-коррекционное упражнение "Тихо- громко". Словесное упражнение по моделированию предложения на основе опорных цепочек из картин "Кто что дает?". Рефлексия. Прощание.	1	
Мир дикой природы	6	"Дикие животные и детеныши. Быстро-медленно".	Расширять знания детей о диких животных, их сфере обитания и питания; познакомить с названиями самок животных; закреплять названия детенышей; развивать понятие "Дикая природа" на примере знакомства с пословицей "Сколько волка не корми - он в лес смотрит".	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова и словосочетания, как "Зайчонок", "Белчонок", "Лисенок", "Волчонок", "Медвежонок", "Ежонок", "Быстро", "Медленно"; активизировать словарь с помощью словосочетаний "Дикие животные", "Живут в лесу", "У лисы - лисенок", "У медведя - медвежонок", "У зайца - зайчонок", "У белки - белчонок", "У ежа - ежонок", "У волка - волчонок".	Аудиозаписи, отражающие атмосферы леса, улицы города, села. Картинки предметные теневые: волк, лиса, заяц, медведь, еж, белка. Демонстрационная картинка "Дикие животные". Картинка-схема: дикие животные. Картинка-схема: детеныши домашних животных. Демонстрационные изображения пар животных и детенышей. Различные аудиозаписи. Наборы раздаточных масок для детей детенышей животных.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово. Загадка. "Волк". Словесное упражнение по визуализации и сопоставлению с образом на основе теневого театра "Дикие животные". Упражнение-диалог на основе ролевой переклички и пантомимы "Кто какой?". Словесно-логическое упражнение на сопоставление "У кого кто есть?". Упражнение "Быстро! (Медленно!)". Упражнение на запоминание "Сколько волка не корми - он в лес смотрит". Рефлексия. Прощание.	1	
Зимушка-зима	7	"Время года зима. Зимние явления природы".	Расширять понятия детей о времени года зима; развивать знания детей о зимних явлениях природы; дать общие представления об особенностях зимних явлений природы. Способствовать умению слушать стихотворную русскую речь, запоминать текст стихотворения, повторять за педагогом, ассоциировать слова с образами, связанными с понятием "Зима", "Зимние явления природы" на основе мнемотаблицы, схематических рисунков; развивать артикуляцию при говорении слов с гласными, выразительность речи, чувство ритма; упражнять в произнесении слов-антонимов, связанных с временами года летом и зимой; развивать слуховое внимание, воображение, интерес к словесному творчеству. Воспитывать чувство прекрасного, наблюдательность и учидчивость.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова, как "Белый", "Белоснежный", "Беляночка"; активизировать словарь с помощью стихотворных строк; слов антонимов "Лето - зима", "Жарко - холодное", "Горячий - холодный".	Аудиозапись навивающая ощущение прихода зима. Демонстрационная картинка о приходе зимы. Мнемотаблица для чтения стихотворения о зиме. Схемы для упражнения на противопоставление условий жизни зимой и летом. Аудиозапись минусовки мелодии в среднем темпе.	Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово. Загадка "Зима". Словесное упражнение на ассоциацию и визуализацию художественного слова. Выразительное чтение стихотворения "Леса покрыты снегом". Беседа по содержанию с опорой на мнемодорожки. Повторное хоровое выразительное чтение стихотворение в мнемотехнике. Словесно-ритмическое упражнение "Леса покрыты снегом". Словесное упражнение на противопоставление "Что летом, а что зимой?". Рефлексия. Прощание.	1	

Здравствуй, Новый год!	8	"Одежда, обувь, головные уборы".	Развивать понятие у детей об одежде, обуви, головных уборах; формировать знания об одежде для мальчиков и девочек, сезонной одежде; развивать понятия о чистоплотности и порядке. Развивать у детей умение различать, называть на русском языке и определять назначение одежды, обуви и головных уборов; развивать навыки классификации предметов по основным признакам: гендерным, сезонным, кадендарным; развивать навыки включения в коммуникативные групповые игры и ситуации, создавая зеркальные фразы-ответы или повторяя готовые образцы; развивать основы диалогической речи, слуховое и зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, внимание, мышление, эмоциональность. Воспитывать дружелюбие, организованность, позитивное отношение к миру, любовь к сказкам.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова, как "Головные уборы", "Валянки", "Одежда для мальчиков", "Одежда для девочек"; активизировать словарь с помощью слов, обозначающих виды одежды, обуви и головных уборов, а также фраз "Носят зимой, Носят летом", "Носят девочки", "Носят мальчишки", "Надевают на голову", "Надевают на тело", "Надевают на ноги".	Аудиозапись мелодии, отражающей ожидания нового года праздника. Демонстрационные картинки. Работа с интеллектуальной картой по классификации предметов.	Прослушивание аудиозаписи. Сюрпризный момент. Художественное слово "Ах, Мороз - волшебник, дед". Словесное упражнение по классификации предметов на основе интеллектуальной карты. "Одежда для девочек, одежда для мальчиков". Словарная работа по разгадыванию загадок на основе интеллектуальной карты "Я выбираю...". Упражнение-пантомима на основе наглядных фишек "Что же это - мы не скажем, что мы делаем - покажем". Словесно-логическое развивающее упражнение на основе сопоставления и визуализации "Что наденет Дед Мороз?". Рефлексия. Прощание.	1	
Зимние забавы	9	"Выразительное чтение рассказа "Как мы играли со снегом". Высокий - низкий. Узкий - широкий".	Познакомить детей с рассказом "Как мы играли со снегом"; дать понятие о жанре рассказ; расширять знания об изменениях зимой, формировать понятия о зимних забавах; закреплять понятия о величинах "высокий - низкий", "узкий - широкий"; объяснять правила поведения во время игр зимой. Развивать у детей слуховое внимание и понимание русской речи в форме рассказа; способствовать формированию умений визуализировать услышанные образы и действия, события из рассказа, сопровождать действия определенными фразами; упражнять в назывании величин "высокий - низкий", "узкий - широкий"; развивать зрительное внимание, умение сопоставлять увиденные образы с услышанным; развивать память, воображение, положительные эмоции. Воспитывать внимательность, организованность, любовь к зимним забавам.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова, как "Забава", "Широкий", "Узкий", "Высокий", "Низкий", "Дворник", "Сани", "Лыжи"; активизировать словарь с помощью фраз из рассказа "Съезжают с горы", "Тянет, катает сани", "Катает щенка", "Едет на коньках", "Едет на лыжах", "Ловит снег", "Строят снеговика", "Кидают снежки", "Убирает снег".	Спокойная мелодия в размеренном темпе. Демонстрационная картинка "Зима". Визуализированная модель рассказа "Как дети со снегом играли". Серия картинок-схем по картинке о зимних забавах. Аудиозаписи мелодий различных ритмов и характеров. Демонстрационная сюжетная картина, где прорисованы все сюжеты из рассказа, отмеченные также в схемах-картинках. Картинка: дворник убирает снег.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Словесное упражнение на составление антонимичных пар "Высокий - низкий. Узкий - широкий". Словарная работа на основе пантомимы и стихотворчества "Что с этим делаем?". Чтение рассказа и визуализация образов на основе картинок-схем "Как дети со снегом играли". Первичное чтение рассказа "Как дети со снегом играли". Визуализированная модель рассказа "Как дети со снегом играли". Упражнение на автоматизацию слухового восприятия и артикуляцию. "Доскажи словечко". Упражнение на сопоставление и объединение объектов в целое на основе анализа сюжетной картины. Рефлексия. Прощание.	1	
Зима в лесу	10	"Рассказывание сказки "Три поросенка".	Познакомить детей со сказкой "Три поросенка"; развивать знания о разнообразии слов в русском языке, именах существительных, именах прилагательных, основных и производных; развивать представления о сезонных изменениях, об особенностях жизни животных и людей в разные времена года. Развивать умение слушать сказку на русском языке, запоминать сюжет сказки о трех поросятах; упражнять в проговаривании часто повторяющихся фраз на основе схематических картинок; развивать навыки четкого проговаривания специфического звука [Ф] с именами героев сказки; развивать умения понимать и составлять аналогии в цепочках слов: слово основа и производное слово; развивать слуховое внимание, память, речь, воображение. Воспитывать любовь к труду, к близким, к сказкам о животных.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова, обозначающие имена героев, "Ниф-Ниф", "Нуф-Нуф", "Наф-Наф", слова "Поляна", "Зимовать", "Соломенный", "Кирпичный", "Веточный", "Прочный"; активизировать словарь с помощью словосочетаний и фраз "Три поросенка", "Летом жарко, а зимой холодно", "Давайте дом строить", "До зимы далеко! Успеем!", "Строили быстро", "Строил долго", "Готовь сани летом, а телегу зимой".	Аудиозапись ритмичной веселой мелодии. Демонстрационная картинка с изображением трех домиков поросят на опушке зимнего леса, на полянке. Демонстрационные картинки по содержанию сказки "Три поросенка". Аудиозапись размеренного ритма для считалки. Картинки-схемы к упражнению по моделированию сюжета сказки "Три поросенка". Картинки для пояснения значения пословицы "Готовь сани летом, а телегу зимой".	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово "Смешные поросята". Выразительное чтение сказки "Три поросенка". Словесная игра-считалка "Три поросенка". Упражнение по моделированию содержания сказки на основе схематических картинок "Три поросенка". Лексико-ритмическое упражнение "Из чего домики?". Словесное упражнение на память "Запоминалки". Рефлексия. Прощание.	1	

Я и окружающий мир	11	"Мебель. Наблюдение за рыбкой".	Уточнять представления о видах мебели и ее назначении, о роли мебели в жизни людей; расширять знания о жизни человека в течение суток, назначении комнат в доме; объяснять значение слова "уют"; знакомить с особенностями жизни живых объектов (аквариумной рыбки); развивать понятие о вежливом общении по отношению к старшим. Способствовать внимательному слушанию рассказа на русском языке о видах мебели, находить и называть знакомые слова из текста; упражнять в проговаривании во фразах глаголов, отражающих действия человека по отношению к той или иной мебели; учить находить логические решения в результате практического и визуального сопоставления и классификации предметов (одежды и посуды); приобщать к наблюдению за живым объектом, проговаривая простые фразы, характеризующие движение рыбки; развивать интерес к окружающим предметам, воспитывать уважение старшим.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова, как "Платяной шкаф", "Кухонный шкаф", "Уют"; активизировать словарь с помощью слов и фраз "Стол", "Стул", "Диван", "Кровать", "Платяной шкаф", "Кухонный шкаф", "Мебель", "За столом едят", "На стуле сидят", "На диване отдыхают", "В платяной шкаф кладут одежду", "В кухонный шкаф ставят посуду", "В кровати спят".	Демонстрационная картинка: бабушка Еркежан. Демонстрационная картинка "Мебель". Демонстрационные предметные картинки людей разных профессий. Картинка, отражающая понятие уют. Картинки демонстрационные: силуэты открытых шкафов, кухонного и платяного. Схемы-картинки: шкафы наполненные одеждой, наполненные посудой. Аквариум с рыбкой. Картинка или видео с рыбкой в аквариуме. Аудиозапись спокойной мелодии в медленном ритме. Предметные картинки-карточки по количеству детей: виды одежды, виды посуды.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Сюризный момент. Словарная работа на основе картинок "Мебель". Выразительное чтение рассказа "Что есть в доме?". Беседа по рассказу на основании сюжетных картинок. Развивающее словесно-игровое упражнение по классификации предметов "Наведи порядок". Наблюдение за объектом "Как плавают рыбка". Двигательные упражнения: как плавают рыбка. Рефлексия. Прощание.	1	
Техника и мы	12	"Бытовая техника. Легкий - тяжелый. Холодный - горячий".	Расширять представления о бытовой технике, дать представление о назначении бытовой техники и роли в жизни людей; закреплять понятия о свойствах предметов: "легкий - тяжелый", "холодный - горячий"; развивать понятие о правилах ухода за техникой. Развивать умение внимательно слушать текст стихотворения на русском языке о бытовой технике, находить и называть знакомые слова; упражнять в проговаривании во фразах глаголов, отражающих действия видов бытовой техники; развивать умение запоминать часто повторяющиеся фразы по теме и проговаривать в ритм мелодии и стихотворных строк; учить находить логические решения в результате практического и визуального сопоставления состояния предметов, составления слов, антонимичных пар; развивать память и речь, интерес к качествам предметов, нестандартное мышление.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Вести в словарь такие слова, как "Бытовая техника", "Помощник"; активизировать словарь с помощью слов "Холодильник", "Чайник", "Пылесос", "Электроплита", "Стиральная машина", "Холодит", "Стирает", "Гладит", "Собирает пыль", "Кипятит", "Помогают человеку".	Аудиозапись ритмичной мелодии на тему робототехники. Аудиозаписи звуков, издаваемых некоторыми видами бытовой техники. Демонстрационная картинка "Бытовая техника". Демонстрационные предметные картинки видов бытовой техники. Картинки-схемы для проведения словесно-практического упражнения по сопоставлению свойств и состояний предметов. Парные картинки, поделенные на левую и правую стороны для сопоставления состояний предметов.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Ритмическая минутка. Словарная работа на основе картинок "Бытовая техника". Выразительное чтение стихотворений "Бытовая техника". Словесно-развивающее упражнение на слуховое внимание и память "Найди знакомое слово". Словесно-ритмическое упражнение на основе пантомимы "Кто нам в доме помогает?". Словесно-практическое упражнение на действие и визуальное составление антонимичных пар "Легкий - тяжелый. Холодный - горячий". Рефлексия. Прощание.	1	
Птицы – вестники весны	13	"Время года весна. Весенние явления природы".	Расширять знания детей о весне и о явлениях природы; формировать представления об особенностях поведения птиц, протекания такого явления природы, как таяние снега; развивать представления о рассказе и стихотворении; продолжать способствовать формированию понятия женского праздника 8 марта. Способствовать восприятию и пониманию русской речи в прозаической и стихотворной форме; упражнять в заучивании стихотворении о весне; развивать умения моделировать целостный небольшой рассказ о времени года, составляя простые предложения о явлениях природы весной. Развивать наблюдательность, чувство прекрасного, любовь к выразительному чтению.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Вести в словарь такие слова, как "Время года весна", "Женский праздник"; активизировать словарь с помощью слов "Динь-дон", "Шлеп-шлеп", "Прыг-скок" и словосочетаний "Весна пришла", "Птицы поют", "Тает снег", "Бежит ручей".	Аудиозапись мелодии на тему "Весна". Демонстрационная картина "Весна пришла". Модель "волшебного кольца" для рассматривания картины. Мнемотаблица по моделированию рассказа "Пришла весна". Аудиозапись ритмичной мелодии успешного темпа. Картинки-схемы по содержанию стихотворения "Весна идет, шагает".	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Показ картины "Весна пришла". Художественное слово "Весна идет, шагает". Упражнение по словесному описанию картины на основе модели "волшебного кольца". Упражнение по моделированию рассказа о весне на основе мнемотаблицы "Весна пришла!". Логоритмика "Ура! Ура! Весна пришла!". Художественное слово "Весна идет, шагает". Упражнение по заучиванию стихотворения на основе картинок-схем "Весна идет, шагает". Рефлексия. Прощание.	1	

Казахские народные традиции и обряды	14	"Продукты. Готовим наурыз-коже".	Развивать у детей понятие о празднике Наурыз; показать связи между однокоренными словами от слов "молоко", "мясо", "мука"; уточнять представления о здоровом питании и казахской национальной кухне. Развивать у детей навыки классификации продуктов на три подгруппы по общим признакам (молочных, мясных, мучных), умение работать в группе сверстников, находить свое место, смело отвечать на вопрос перед всеми; развивать автоматизацию речи посредством говорения считалки, перечисления основных семи продуктов в блюде наурыз-коже; развивать логическое мышление, слуховую память, коммуникативные навыки и эмоциональную сферу. Воспитывать дружелюбие, положительное отношение к здоровой пище, национальной кухне.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова, как "Наурыз-коже", "Молочные продукты", "Мясные продукты", "Мучные продукты", "Казы", "Курт"; активизировать словарь с помощью слов и сочетаний слов "Мука - мучной", "Мясо - мясной", "Молоко - молочный", а также с помощью наименований семи продуктов, входящих в блюдо наурыз-коже.	Аудиозапись мелодия на казахский народный мотив. Демонстрационные картинки Алана и Даны. Демонстрационная картинка о праздновании Наурыз. Интеллектуальная карта по теме "Продукты". Первичная схема интеллектуальной карты. Картинка: наурыз-коже на праздничном столе. Серия картинок в одном стиле с видами продуктов питания. Аудиозапись ритмичной минуточки в среднем темпе. Картинка-схема: гора со снежной шапкой, ручей, тростник. Предметные картинки-фишки с изображением продуктов.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово "Мы встречаем Наурыз!". Сюризный момент. Словесное упражнение по классификации предметов на основе интеллектуальной карты "Продукты". Словесное упражнение "Эхо". Упражнение "На какое слово похоже?". Художественное слово "Какие сладкие фрукты!". Словесное упражнение на основе считалки "Наурыз-коже". Словесное упражнение на память. "Запоминалки": "Отец - высокая гора, мать - ручей, ребенок - трава". Рефлексия. Прощание.	1	
Путешествие в космос	15	"Будем космонавтами. Части тела человека. Прямой и обратный счет в пределах 10-ти".	Способствовать развитию у детей первичных представлений о космосе; формировать понятие "космос"; закреплять понятие о числовом ряде, прямом и обратном счете; уточнять знания детей о частях тела человека. Учить детей внимательно слушать речь на русском языке, выражать понимание с помощью ответов, пантомимы, жестов, выполнения комплекса действий космонавтов; учить проговаривать слова, имена существительные в единственном и множественном числе с окончанием в родительном падеже; развивать навыки взаимодействия в подгруппах; упражнять в проговаривании специфических звуков [В] и [Ф] в составе слов; развивать память, мышление, воображение. Воспитывать любознательность, внимательность, дружелюбие.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова, как "Космонавт", "Скафандр", "Планета", "Лицо"; активизировать словарь с помощью слов, отражающих названия количественных чисел от одного до десяти, слов, отражающих названия частей лица; а также с помощью фраз "Быстро-быстро летим", "На ракете стрелой".	Аудиозапись звуков, отражающих атмосферу космоса. Демонстрационные картинки о космосе и планетах, с порядковыми числами планет. Демонстрационные картинки: космонавты Алан, Вики, Дана. Аудиозапись. Два варианта наборов раздаточных фишек для команд: красные, синие, желтые, оранжевые звезды; Солнце, Сатурн, Земля, Юпитер.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Сюризный момент. Словарная работа на основе сопоставления схемы и своего тела "Части лица". Словесно-логическое упражнение по подбору нужных окончаний в словах на основе рассматривания картинки "Что не видно?". Пантомимическое упражнение на основе слухового восприятия слов "Наденем скафандр". Словесно-ритмическое упражнение на основе говорения часто повторяемых фраз "А мы космонавты". Словесное упражнение по выстраиванию логических последовательностей на основе прямого и обратного счета. Упражнение на слуховое внимание и расслабление. Рефлексия. Прощание.	1	
Весенние деревья	16	"Виды деревьев. Выразительное чтение стихотворения "Березка".	Продолжать развивать представления о деревьях, их строении; познакомить с явлением природы, как сокодвижение; знакомить с особенностями художественного слова, сочетаемого с хороводным стилем русского народного танца. Способствовать восприятию русской речи, умению запоминать названия деревьев, замечать общие черты в строении; развивать умение применять в ответах ключевые фразы, характеризующих особенность роста березы весной; учить четко проговаривать стихотворные строчки на русском языке, согласуя движения с ритмом стихотворных строк и ритмом мелодии; развивать артикуляционный аппарат при проговаривании слов с суффиксом "чк", "чик". Воспитывать любознательность, бережное отношение к деревьям.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Вести в словарь такие слова, как "Корни", "Ствол", "Ветки", "Сокодвижение", "Дуб", "Тополь", "Сосна"; активизировать словарь с помощью говорения строчек из стихотворения о березе, а также словосочетаний "Вода капает", "По стволу", "По веткам".	Аудиозапись с голосами птиц в весеннем лесу. Предметные демонстрационные картинки видов деревьев. Демонстрационная картинка "Дерево". Демонстрационная картинка-схема строения дерева. Аудиозапись минусовки для хороводной. Серия схематичных картинок для упражнения на память (реальное и нереальное изображение березы). Носовые платочки по количеству детей.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Педагог включает запись с пением птиц в весеннем лесу. Художественное слово "Весна теплом струится". Словарная работа на основе картинок (дерево). Упражнение по моделированию понятия "дерево" на основе схемы-картинки "Строение дерева". Словесно-ритмическое упражнение на основе хороводной "Березка". Упражнение на слуховое внимание "Почему береза плачет?". Словесное упражнение на развитие связной речи на основе сопоставления текста и схемы "Почему береза плачет?". Словесное упражнение на память на основе картинок "Запоминалка". Рефлексия. Прощание.	1	

На страже мира	17	"Аты-баты, шли солдаты! Ориентирование относительно себя: вперед, назад, направо, налево".	Развивать общие представления детей о воинской службе, о Родине, о необходимости ее защиты. Создавать условия для развития умения проговаривать в маршевом ритме строки строевой песни, двигаться в марше, слушать, понимать, выполнять простейшей команды по ориентированию относительно себя "вперед", "назад", "направо", "налево"; упражнять в проговаривании специфических слов, имен существительных с щиплящими звуками в начале или конце слова (щит, меч, марш) в проговаривании глаголов, определяющих основные движения солдата; развивать слуховую память, коммуникативные качества. Воспитывать чувство патриотизма, организованность, терпение.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Вести в словарь такие слова и словосочетания, как "Защищают Родину", "Щит", "Меч"; активизировать словарь с помощью словосочетаний и слов "Аты-баты", "Защищают Родину", "Шагают", "Прыгают", "Ползают", "Бегают"; "Раз-два-левой", "Направо", "Налево", "Вперед", "Назад", "Шагом марш".	Аудиозаписи маршевых ритмов. Видеоролик военного марша солдат. Картинки с изображением щита и меча. Картинки к словарной работе: солдаты на учениях. Мнемокарточки к построению предложений на сопоставление: "Ровно - криво"; "Тромко - тихо"; "Быстро - медленно"; "Низко - высоко". Пилотки для строевых упражнений.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово "Аты-баты! Мы солдаты!" Словарная работа на основе картинок "Что делают солдаты?". Словесное упражнение на составление предложений на основе сравнения мнемокарточек противоположного значения "Что как делают солдаты?". Словесно-ритмическое упражнение на основе марша "Аты-баты! Мы солдаты!". Упражнение на слуховое внимание и ориентирование относительно себя на основе строевой команд "Вперед, назад, направо, налево". Словесное упражнение на память "Запоминалка": "Родина - наша сила". Рефлексия. Прощание.	1	
Весенние работы	18	"Едем в поле на телеге". Слова-ласковушки".	Уточнять знания детей о жизни на селе весной, жизни перелетной птицы, ласточки; закрепить знания о домашних животных. Совершенствовать умения детей петь на русском языке песенку о ласточке, передавать особенности движений с помощью пантомима; развивать умение определять на слух звуки домашних животных, определять звук и проговаривать с помощью глаголов; упражнять подборе словам их ласковых форм; развивать артикуляцию в процессе проговаривания слов-ласковушек; развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать любовь у родной земле, наблюдательность, любовь к художественному слову.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Вести в словарь такие слова, как "Комар, кузнечик", "Жук"; активизировать словарь с помощью глаголов, характеризующих особенность звуков, издаваемых домашними животными и птицей, с помощью слов из стихотворения о ласточке, а также словеных пар "Ветвь - веточка", "Птица - птичка", "Весь - весточка", "Дождь - дождик", "Гнездо - гнездышко", поговорки "Без первой ласточки весна не обходится".	Аудиозаписи с голосами домашних животных и птицы, а также ласточки. Аудиозаписи мелодий с четким и размеренным ритмами. Демонстрационная картинка с изображением различных объектов сельской местности. Демонстрационная картинка "Домашние животные", "Домашняя птица". Демонстрационная картинка о жизни ласточки. Картинки-элементы из общей картины о жизни ласточки. Мнемокарточки по содержанию стихотворения "Ласточка, ласточка!". Фишки с изображением ласточек.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа на основе прослушивания аудиозаписи. Упражнение по моделированию целостного понятия в общую картину на основе вопросов-ответов, изобразительных элементов "Ласточка - птица перелетная". Словесное упражнение на слуховую память и внимание на основе мнемокарточек "Ласточка, ласточка!". Словесно-ритмическое упражнение на основе пантомимы и музыкального сопровождения "Ласточка, ласточка!". Словесное упражнение на слуховое внимание и логические соответствия "Найди в песенке слова-ласковушки". Упражнение на память "Запоминалка": "Без первой ласточки весна не обходится". Рефлексия. Прощание.	1	
								18 часов	

ЖШС «Жанару» бөбекжай балбақшасы

27.08.2020 жылғы

№1 педагогикалық кеңестің

шешімімен қабылданды

Балабақша меңгерушісі: С.Атыгаева



Орыс тілі пәнінің перспективалық жоспары

«Аққу» Ортанғы топ

2020-2021ж

Календарно-тематический план преподавателя русского языка									
Учебный год									
Возрастная группа		Средняя группа							
Наименование учреждения, возрастной группы									
ФИО педагога									
Тема недели	Порядковый номер ОУД	Тема ОУД	Цель ОУД	Стороны развития речи	Словарная работа	Оборудование	Наименование игры, упражнения	Количество часов	Дата
Моя семья	1	"Это я". Знакомство.	Формировать умение воспринимать русскую речь, понимать и употреблять по образцу взрослого слова, обозначающие приветствие, прощание, название себя, упражняться в правильном произношении гласных звуков в словах. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, речь, слуховое и зрительное восприятие, диалогическую речь, внимание, мышление, положительные эмоции. Закладывать основы вежливого поведения, общения со взрослыми, сверстниками.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова и фразы, как "Здравствуйте", "До свидания", "Меня зовут...", "Это я".	Кукла Дана. Аудиозапись красивой мелодии с участием соло ксилофона. Аудиозапись ритмичной мелодии в среднем темпе для физкультминутки. Ручное зеркало.	Упражнение "Поздороваемся". Словесное упражнение "Как меня зовут?". Упражнение "Кто это?". Упражнение с указанием "Это я".	1	
Мой Казахстан	2	"Поиграем с игрушками. Игрушки".	Формировать умение слушать русскую речь, учить отзываться на просьбы взрослого с помощью названия игрушек, выражать просьбу, отвечать на вопрос; учить правильно произносить гласные звуки в словах. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие игрушек, основы монологической и диалогической речи, внимание, мышление.	Расширение словарной речи. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Игрушки", "Кубик", "Мячик", "Зайка". Активизировать словарь с помощью фраз "Держи", "Возьми", "Мы играли".	Коробка с игрушками внутри. Указка. Игрушки: мяч, кукла Дана, зайка, кубик, машина. Видеоролик: мячик покатился, кукла в синем платье рисует солнце, танцует с зайкой. Аудиозапись сюрпризного момента, аудиозапись ритмичной мелодии в среднем темпе для физкультминутки. Игрушки для манипуляций.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Сюрпризный момент. Дидактическая игра "Что в коробке?". Физкультминутка "Поиграйте с нами". Упражнение "Что ты принес?". Упражнение "Возьми...". Дети сидят в полукруге. Показ иллюстрации. Художественное слово "Мячик круглый катится". Рефлексия "Игрушки устали".	1	
Дары осени	3	"Что где растет?" Овощи и фрукты. Цветы.	Развивать способность слушать русскую речь, запоминать и различать названия овощей и фруктов, называть идентичные овощам и фруктам цвета, понимать просьбы взрослого, включаясь в фонетические словесные игры по теме. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, речь, слуховое восприятие речи в целом; развивать умение воспринимать цвета в природе, уметь соотносить их.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Яблоко", "Груша", "Апельсин", "Помидор", "Огурец", "Морковка". Активизировать словарь с помощью фраз "Растет на грядке", "Растет в саду".	Аудиозапись сигнала машины, аудиозапись ритмичной мелодии в среднем темпе для физкультминутки. Указка. Игрушка грузовика или демонстрационная картинка: грузовик, груженный овощами и фруктами. Муляжи или демонстрационные картинки овощей и фруктов. Три однотонных панно (А4–А3) красного, оранжевого, зеленого цветов. Предметные картинки (вырезаются по силуэту для игры) размера 1/4 А4: морковь, помидор, огурец, яблоко, груша, апельсин. Цвета овощей и фруктов точно совпадают с цветами трех панно: зеленый, красный, оранжевый.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Сюрпризный момент. Художественное слово "Что за окнами гудит? Это полный грузовик". Дидактическая игра "Овощи-фрукты". Физкультминутка "Овощи – фрукты". Развивающая игра "Какого цвета?". Художественное слово "Мы даже не играли...". Упражнение на внимание "Чего нет?".	1	
Перелетные птицы	4	"Осень золотая". Перелетные птицы.	Развивать умение понимать русскую речь, составлять простые словосочетания, используя слово "осень", изменяя падежные окончания, учить называть птиц, выражать отношение к времени года с помощью проговаривания небольших четверостиший о природных явлениях, листопаде, дожде. Развивать умение зрительно и на слух различать птиц, проговаривать их "песенки", развивать речь, слуховое восприятие речи в целом по теме "Осень", развивать цветовосприятие пограничных цветов (красный, оранжевый, желтый), внимание, мышление, воображение. Развивать наблюдательность, чувство прекрасного, интерес к художественному слову.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова и фразы, как "Осень", "Птицы", "Падают листья". Активизировать словарь с помощью фраз "Капают дождики", "Листики, летите".	Аудиозапись вальсовой мелодии ("Пришла осень"). Указка. Аудиозапись звуков птиц: дикий гусь, кукушка, сова. Демонстрационные картинки: дикий гусь, кукушка, сова. Картинка с изображением образа осени. Видеоролик об осени. Мнемочарточки по теме "Осень" (маркер). На каждого ребенка по два вырезанных из бумаги листа: 2 желтых или оранжевый и желтый, или желтый и красный. Ведро для сбора листьев.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Показ картинки "Осень пришла в гости". Художественное слово "Вот какая осень". Рассказ "Время года – осень". Показ видеоролика об осени. Вопросы по рассказу с опорой на мнемочарточки. Физкультминутка "Листики, летите". Прослушивание аудиозаписи. Игра "Угадай, кто кричит?". Художественное слово, загадка "Кто поет "ку-ку"?". Прощание с персонажем. Рефлексия "Собери листья".	1	

Транспорт	5	"Поехали, поехали." Транспорт. Цвета.	Развивать умение слушать и называть на русском языке виды транспорта, основные цвета, составлять фразы, передающие способы передвижения с помощью глагола, предлога и имени существительного, составлять фразы из имени существительного и имени прилагательного, учить произносить слоги, передающие способы передвижения транспорта.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова, как "Транспорт", "Кораблик", "самолет". Активизировать словарь с помощью фраз: "Синий самолет", "Желтый автобус", "Красная машина", "Зеленый кораблик".	Видеоролик о транспорте на дороге. Предметные демонстрационные картинки: машина, грузовик, автобус, паровоз, кораблик, самолет для демонстрации (А4). Указка. Предметные демонстрационные карточки-картинки (1/2 А4) с одной лишней из каждых четырех. Ритмичная мелодия среднего темпа для физкультминутки. Предметные раздаточные картинки (1/4 А4): машина, автобус, паровоз, кораблик, самолет.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Демонстрация видеоролика. Художественное слово. Загадывание загадки "Это наша улица". Беседа о транспорте с опорой на картинки. Упражнение "Что у тебя есть?". Физкультминутка. "Кто гостей сюда привез?" (звук [У]). Развивающая игра "Что лишнее?". Упражнение на закрепление "Кто гостей сюда привез?".	1
В мире сказок	6	"Кто живет в лесу?" Дикие животные.	Развивать умение запоминать названия диких животных, живущих в лесу, внимательно слушать сказку на русском языке ("Теремок"), понимать содержание сказки, опираясь на знакомые названия диких животных, учить запоминать, применять необходимые слова и сочетания слов (на русском языке), часто повторяемые в сказке. Развивать слуховое восприятие сочетаний слов, часто повторяемых в сказке; развивать умение зрительно соотносить описываемые события, развивать речь, воображение, умение проявлять положительные эмоции.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова и сочетания, как "Сказка", "Дикие животные", "Теремок". Активизировать словарь с помощью фраз: "Живет в лесу", "Кто в теремочке живет?".	Игрушка зайца или картинка с изображением зайца. Демонстрационные картинки диких животных: заяц, волк, медведь, лиса. Аудиозапись звуков волка, медвежонка. Аудиозапись ритмичной мелодии в среднем темпе для физкультминутки. Указка. Сюжетные картинки по содержанию сказки "Теремок".	Упражнение "Давайте поздороваемся". Сюрпризный момент. Художественное слово "Про зайку". Упражнение "Кто живет в лесу?". Физкультминутка "Погуляем как зверята". Рассказывание сказки "Теремок". Рефлексия.	1
Процветай, мой Казахстан!	7	"Что есть в доме?". Мебель.	Развивать умение слушать русскую речь о Казахстане, главном городе Нур-Султане, учить называть предметы мебели, понимать их назначение, развивать умение включаться в диалог, односложно отвечая на вопросы либо повторяя правильные образцы речи. Развивать умение воспринимать информацию на слух на русском языке, опираясь на картинки, часто повторяемые слова; развивать речь, основы пространственного воображения. Воспитывать патриотические чувства, интерес к окружающим предметам и их назначению.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова, как "Гимн", "Мебель", "Кровать", "Стул". Активизировать словарь с помощью фраз "Наша страна Казахстан", "За столом едят", "На стуле сидят", "На кровати лежат".	Аудиозапись Государственного гимна Республики Казахстан, аудиозапись ритмичной мелодии в среднем темпе для физкультминутки. Указка. Демонстрационные картинки: анимированная карта Казахстана; вид города Нур-Султан с основными символами города. Изображение Байтерека. Демонстрационная картинка бабушки Еркежан. Демонстрационные предметные картинки: стол, стул, кровать, шкаф, диван. Демонстрационная сюжетная картинка "Мебель" (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Серия картинок с правильной и неправильной расстановкой мебели в комнатах, кухня и спальня.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи: Государственный гимн Республики Казахстан. Показ серии картинок (о Казахстане). Упражнение "Что есть в доме?". Показ предметных демонстрационных картинок. Физкультминутка "Как Байтерек". Показ изображения Байтерека. Упражнение "Надо, не надо". Рефлексия "Что у тебя?".	1
Новогодние подарки	8	"Что наденет Дана на улицу?". Одежда.	Формировать способность читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого, передавая свое отношение к содержанию; учить называть предметы одежды в соответствии с игровой ситуацией, временем года; закрепить выученные названия игрушек.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова, как "Одежда", "Теплая одежда", "Варежки", "Валенки", "Куртка". Активизировать словарь с помощью фраз "Наденем на прогулку", "Колокольчики звенят", "Елка красивая".	Аудиозапись колокольного перезвона, аудиозапись ритмичной мелодии среднего темпа для физкультминутки. Указка. Кукла Дана. Различные виды зимней одежды для куклы или предметные картинки одежды и обуви. Украшенная коробка для одежды. Для каждого ребенка: силуэт елки, набор игрушек (1/12 А4) для украшения силуэта елки: шарик, мячик, кукла, птичка, зайка, мишка, яблоко, груша, машина.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово. Сюрпризный момент. Дидактическая игра "Что наденет Дана на улицу?". Физкультминутка "Одевайся поскорей". Упражнение "Украсим елку". Рефлексия Художественное слово. "Мы сидим, мы молчим".	1
Свойства снега	9	"Зима играет с нами в снежки".	Развивать желание повторять и проговаривать небольшие четверостишия о таких природных явлениях, как снег; проявлять положительные эмоции. Учить понимать русскую речь, составлять простые сочетания слов, используя слово "зима", изменяя, соответственно, окончания имен прилагательных. Развивать артикуляцию, речь, слуховое восприятие информации о зиме, снеге.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Вести в словарь такие слова, как "Зима", "Снег", "Лежит", "Снежок". Активизировать словарь с помощью фраз "Белая зима", "На земле", "На крыше", "На елке".	Аудиозапись мелодии, передающей настроение прихода зимы. Аудиозапись ритмичной мелодии в среднем темпе для физкультминутки. Картина, где на фоне лежащего снега на крышах, земле, елях видно образ зимы в красивом одеянии, она сыплет снег. Указка, "волшебное кольцо" для рассматривания картины. Видеоролик о зиме. Мнемомаркетки (маркер): снег идет, снег на крыше, снег на земле (лавочка), снег на елке, человек обнимает себя за плечи. Скомканные и скатанные бумажные белые шары по количеству детей.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Показ картины "Пришла зима". Художественное слово "Ах, она зима, белая зима". Рассказ "Пришла зима" с использованием "волшебного кольца". Физкультминутка "Снежок пушистый, с нами покружись". Беседа по картине "Пришла зима". Игровое упражнение "Поиграем в снежки". Рефлексия. Демонстрация видеоролика о зиме.	1

Зимующие птицы	10	"Птицы нашего двора". Величина.	Развивать умение понимать русскую речь, различать и называть зимующих птиц, развивать умение правильно строить простейшие фразы при ответах на вопросы, называть величины объектов при сравнении, правильно меняя окончания слов в словосочетаниях.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова, как "Воробей", "Голубь", "Семячки". Активизировать словарь с помощью фраз "Чив-чив-чив", "Семячки клюют", "Клю-клю-клю", "Прыгает".	Аудиозапись с чириканьем воробьев. Аудиозапись ритмичной мелодии в среднем темпе для игр. Указка. Демонстрационная картинка: воробей сидит под снежной крышей, ежится от холода. Демонстрационная картинка – голубь. Видеоролик: птицы на кормушке. Листы бумаги с двумя противоположными по размеру домиками. По два силуэта птиц: воробья и голубя. Маски воробья, голубя по количеству детей, маска кошки.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи: звучит чириканье воробьев на улице. Показ картинки воробья. Беседа о воробье. Вопросы по рассказу. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Курлы-курлы". Развивающее упражнение "Большой и маленький домик". Подвижная игра "Воробушки и голубки". Рефлексия, Демонстрация видеоролика "Птицы на кормушке".	1
Все работы хороши	11	"Что на кухне?". Посуда.	Мотивировать желание произносить слова на русском языке по теме "Посуда", правильно расставляя ударения; учить различать на слух слова, а также уменьшительно-ласкательные формы слов, четко проговаривать их. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание и восприятие слов на русском языке, основы монологической речи, мышление, умение проявлять положительные эмоции.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Вести в словарь такие слова, как "Посуда", "Кастрюля", "Чашка", "Миска", "Чайник". Активизировать словарь с помощью фраз "Котик", "Лакает молоко", "Кис-кис-кис".	Картинка Рыжего Котика в колпаке и фартуке повара, с миской в лапах. Картинка с различной посудой. Серия картинок для игры на различение. Картинка с изображением ложки. Картинка с изображением миски с молоком. Картинка: мордочка Котика, Котик лакает молоко. Аудиозапись ритмичной мелодии в среднем темпе для физкультминутки.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Сюрпризный момент. Показ игрушки. Художественное слово "Рыжий котик". Дидактическая игра "Накроем стол". Физкультминутка "Маша съела кашу". Артикуляционное упражнение "Кис-кис-кис". Упражнение "Как Котик лакает молоко". Рефлексия. Прощание с персонажем.	1
В здоровом теле - здоровый дух	12	"Угощения для Даны". Продукты.	Развивать умение произносить слова на русском языке по теме "Продукты", правильно расставляя ударения; в процессе игр, отвечая на вопросы, учить строить простые предложения, четко проговаривать новые слова с правильными падежными окончаниями.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Вести в словарь такие слова, как "Продукты", "Хлеб", "Молоко", "Колбаса", "Витамины". Активизировать словарь с помощью фраз "Это полезно", "Хлеб едят", "Молоко пьют".	Кукла Дана. Картинка с вывеской "Продукты", на полках хлеб, колбаса, молоко и прочее. Указка. Демонстрационные предметные картинки: хлеб, молоко, колбаса. Сюжетные картинки: Дана есть хлеб, Дана пьет молоко, Дана ест колбасу. Демонстрационная картинка: на столе овощи, фрукты, хлеб, рыба, колбаса, молоко, сыр (нет конфет). Картинка с изображением конфет в вазе. Аудиозапись ритмичной мелодии в среднем темпе для физкультминутки. Предметные картинки, яблоко, груша, морковка, колбаса, мороженое, хлеб, апельсин, конфеты, арбуз.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Сюрпризный момент. Художественное слово "Я хочу купить продукты утром". Дидактическая игра "Продуктовый магазин". Физкультминутка "Моем, моем руки". Упражнение "Что купили в магазине?". Упражнение "Запоминалка". Рефлексия. Прощание с персонажем.	1
Бегут талые воды	13	"Весна-красна". Время года-весна.	Способствовать пониманию русской речи, развивать умение составлять простые сочетания слов на тему "Весна", проговаривать предложения по образцу, учить выражать отношение к времени года с помощью повтора и проговаривания небольших четверостиший о таких природных явлениях, как капель. Развивать умение проговаривать песни о весне, развивать речь; развивать слуховое восприятие речи по теме "Весна", развивать слуховую память, зрительное восприятие, мышление, умение проявлять положительные эмоции. Развивать наблюдательность, чувство прекрасного, интерес к художественному слову.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Вести в словарь такие слова, как "Весна", "Капель", "Ручей", "Ручеек". Активизировать словарь с помощью фраз "Весна пришла", "Капает капель", "Тает снег", "Бежит ручей".	Картина "Пришла весна". Указка, "волшебное кольцо" для рассматривания картины. Аудиозапись звука ручья. Аудиозапись ритмичной мелодии в нескором темпе для физкультминутки. Мнемоматрочки о весенних явлениях природы. Видеоролик о весне. Листы бумаги, разделенные с помощью двух жирно прорисованных перпендикулярных прямых линий на четыре одинаковые части, клетка. Синие карандаши.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Показ картины "Весна пришла". Художественное слово "Весна идет, шагает, на улицу зовет". Описание картины с использованием "волшебного кольца". Беседа по картине "Весна пришла". Физкультминутка "Ура! Ура! Весна пришла!". Упражнение "Капает капель" с использованием карандашей и бумаги. Рефлексия. Демонстрация видеоролика о весне.	1

Народ - источник искусства	14	"Это моя семья". Члены семьи.	Развивать умение слушать и понимать русскую речь, касающуюся темы "Семья", проговаривать все слова, обозначающие членов семьи, а также их уменьшительно-ласкательные формы, называть предметы пользования, учить подбирать сочетания слов, состоящих из имени существительного и глагола, согласовывая окончания. Развивать умение воспринимать русскую речь на слух, опираясь на картинки, часто повторяемые слова. Развивать монологическую речь, умение включаться в диалог; мышление, память, умение проявлять положительные эмоции. Воспитывать теплые чувства к семье и близким, уважение к старшим.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Семья", "Друзья", "Умница". Активизировать словарь с помощью фраз "Читает книгу", "Вяжет носки", "Готовит обед", "Я помогаю".	Кукла или картинка с изображением Алана. Указа. Фотопортрет семьи. Предметные демонстрационные картинки: бабушка, дедушка, папа, мама, мальчик Алан, девочка Дана. Сюжетные картинки о действиях с предметами членов семьи. Предметные картинки (1/2 А4). Мнемозарточки, отражающие те или иные предметы. Аудиозапись ритмичной мелодии в среднем темпе для физкультминутки. Карточки (горизонтально), поделенные на две одинаковые части: слева один из членов семьи (дедушка, бабушка, папа, мама, Алан, Дана), справа часть пустая. Предметные картинки: мячик, кукла, книга, нитки со спицами и носком, пирог, руль от машины.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Сюрпризный момент. Художественное слово "Я живу в большой семье". Словесное упражнение "Знакомство с семейным портретом". Физкультминутка "Мы семья". Словесное упражнение "Кто что делает?" с использованием мнемозарточек. Развивающее упражнение "Кому что надо?". Прощание с персонажем. Рефлексия "Что забыл Алан?".	1	
Мать-Земля	15	"Кто пасется на лугу". Домашние животные и птицы.	Развивать умение слушать русскую речь, рассказ педагога о Казахстане, запоминать слова, передающие понятие о Родине, учить использовать в ответах новые слова, запоминать название основных государственных символов Казахстана. Развивать умение воспринимать информацию по теме занятия на русском языке на слух, опираясь на картинки и часто повторяемые слова; развивать речь, мышление, память, умение проявлять положительные эмоции.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова и сочетания, как "Потешка", "Корова", "Лошадь", "Овца", "Коза". Активизировать словарь с помощью фраз "Да на улочке", "Курочка", "Гусочка", "Уточка".	Картинки или игрушка цыпленка. Аудиозапись звуков коровы, лошади, козы (овцы). Аудиозапись ритмичной мелодии в среднем темпе для физкультминутки. Указа, "волшебное кольцо" для рассматривания картины. Демонстрационные предметные картинки домашних животных: коровы, лошади, козы, овцы. Сюжетная картинка, где вдоль забора по тропинке идут утка, гусь, курица (мультипликационные образы).	Упражнение "Давайте поздороваемся". Сюрпризный момент. Словесное упражнение "Назови, кого узнал". Художественное слово "Му-му-му!" – поэт корова". Физкультминутка "Вышли детки на лужок". Художественное слово. Потешка "Да на улочке". Заучивание. Прощание с персонажем. Игровая рефлексия "Кто поет?".	1	
Под небом единым	16	"Это мой Казахстан".	Развивать умение слушать русскую речь, рассказ педагога о Казахстане, запоминать слова, передающие понятие о Родине, учить использовать в ответах новые слова, запоминать название основных государственных символов Казахстана. Развивать умение воспринимать информацию по теме занятия на русском языке на слух, опираясь на картинки и часто повторяемые слова; развивать речь, мышление, память, умение проявлять положительные эмоции.	Расширение словарного запаса. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова и сочетания такие, как "Флаг Казахстана", "Герб Казахстана", "Родина". Активизировать словарь с помощью фраз "Небо голубое", "Солнце золотое", "Я люблю Казахстан", "Что такое Родина?".	Картинка или игрушка Алана. Аудиозапись Государственного гимна Республики Казахстан. Аудиозапись ритмичной мелодии в неспешном темпе для физкультминутки. Указа. Демонстрационные материалы: Государственный флаг Республики Казахстан, Государственный герб Республики Казахстан. Видеоролик "Мой Казахстан".	Упражнение "Давайте поздороваемся". Сюрпризный момент. Художественное слово "Есть много разных стран". Прослушивание аудиозаписи Государственного гимна Республики Казахстан. Показ видеоролика (слайдов) о Казахстане. Рассказ о Казахстане на основе видеоролика. Физкультминутка "Что такое Родина?". Упражнение-диалог "Что такое Родина?". Прощание с персонажем. Повторная демонстрация видеоролика "Мой Казахстан".	1	
Расцветает природа	17	"Во поле береза стояла".	Развивать умение воспринимать русскую речь, отвечать на вопросы о березе; учить четко проговаривать стихотворные строчки на русском языке, согласуя во фразах окончания слов в уменьшительно-ласкательной форме, а также согласуя движения с ритмом в строках и ритмом мелодии. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое и зрительное восприятие; развивать основы диалогической речи, мышление, память, умение проявлять положительные эмоции. Воспитывать интерес к художественному слову, мелодике слов, основам эстетического вкуса.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Дерево", "Цветок", "Березка". Активизировать словарь с помощью слов "Березка", "Серезжка", "Почка", "Листочек", "Платице".	Кукла Дана. Предметные демонстрационные картинки: тень березы; береза в естественном природном цвете. Указа. Аудиозапись ритмичной мелодии нескорого темпа для физкультминутки. Аудиозапись хороводной мелодии для танца. Карточки-задания, где на одной линии располагаются три варианта изображения березы (настоящих и ошибочных).	Упражнение "Давайте поздороваемся". Сюрпризный момент. Показ картины. Художественное слово. "Березка, березка". Физкультминутка. "Березка". Заучивание песенки. Рассматривание картинки. Развивающее упражнение "Найди, где спряталось". Прощание с персонажем. Рефлексия "Хоровод березок".	1	

Вот и лето прошло!	18	"Времена года. Лето".	Развивать умение понимать русскую речь, а также слова, содержащиеся в сказке "Маша и Медведь"; запоминать часто повторяющиеся стихотворные строки, слова героев, составлять простые сочетания слов на тему "Лето". Развивать умение артикулировать слова героев сказки "Маша и Медведь"; развивать слуховое восприятие речи в целом по теме "Лето", слуховую память, зрительное восприятие, мышление, умение проявлять положительные эмоции. Развивать чувство радости от наблюдаемых событий в сказке, явлений в природе; развивать интерес к словесному творчеству.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова и словосочетания, как "Лето", "Сказка", "Ромашка", "Земляника", "Как красиво!". Активизировать словарь с помощью стихотворных фраз героев сказки "Маша и Медведь".	Картина: "Лето пришло". Указка. Картинка с изображением корзины с ягодами (или настоящая корзина с муляжами ягод и пирожков). Картинка с изображением деревянной избушки (Медведя), стоящей посреди леса. Серия сюжетных картинок из сказки "Маша и Медведь". Аудиозаписи мелодий в неспешном темпе, веселые мелодии. Мнемочабочки с героями сказок (маркер) (1/2 А4): волк, заяц, лиса, колобок, медведь, бабушка с дедушкой, Маша.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Показ картины "Лето, лето к нам пришло". Художественное слово "Лето в гости пригласили". Сюрпризный момент. Рассказывание сказки "Маша и Медведь". Физкультминутка "Медведь несет короб с Машей". Продолжение сказки "Маша и Медведь". Упражнение "Было – не было". Рефлексия "Дети гуляют".	1	18 часов
--------------------	----	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------